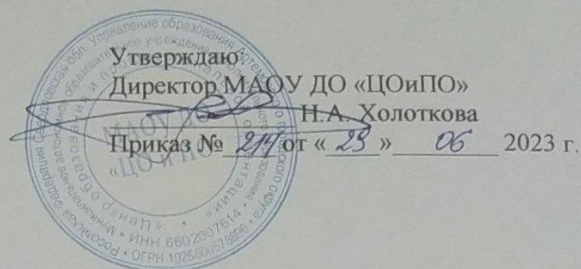


Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «28» 06 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Школа для девочек «Славянка»
(Базовый уровень)

Программа адресована детям 9-15 лет

Срок реализации программы 1 год (объем 108 часов)

Составитель:

Аргучинская О. А.,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория,
Кара Н.С.,
педагог дополнительного образования,

п. Буланаш,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, срок и уровень освоения программы.....	5
1.5. Формы обучения.....	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы.....	5
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.8. Цель и задачи программы.....	7
2. Содержание ДООП.....	8
2.1. Учебный (тематический) план.....	8
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	8
3. Планируемые результаты	10
Комплекс организационно-педагогических условий	
4. Условия реализации ДООП.....	11
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
4.3. Методическое обеспечение	13
4.4. Кадровое обеспечение.....	14
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	16
Аннотация.....	19
Приложения.....	20

Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Проблемы нравственности обучающихся на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

В сложившихся условиях, когда динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится также все более непредсказуемым, проблемы нравственности, нравственной культуры, нравственного воспитания выдвигается на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания молодежи в обстановке рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности, чтобы и рыночная экономика была сформирована с человеческим лицом: для блага человека. И совершенно очевидно, что движение вперед возможно лишь при соответствующем уровне нравственного развития общества, и главное, нравственном воспитании подрастающего поколения.

У личности среднего школьного возраста стереотипные нравственные установки разрушены, а новые находятся в стадии становления. Ее отличают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Поэтому именно сегодня остро встает вопрос о создании психолого-педагогических средств последовательного нравственного воспитания подрастающего поколения. Намечившаяся тенденция гуманизации образования открывает возможности для развертывания планомерной работы по созданию и внедрению таких средств. В связи с этим, перед учреждениями дополнительного образования ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием духовности и устойчивых нравственных свойств личности, обучающихся среднего школьного возраста.

Задачей педагогов дополнительного образования является воспитание в детях самостоятельности в принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Поэтому решение главных задач воспитания должно обеспечивать: формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими, духовными и нравственными нормами.

Воспитательная ценность учреждений дополнительного образования детей заключается в том, что они создают условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности школьников, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Причем осуществляется это в разнообразных формах жизнедеятельности, включая игру, труд, познание, краеведение, художественное творчество, что позволяет ненавязчиво, со знанием дела прививать культуру отношений с окружающим их миром - социальным и природным.

1.1. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач дополнительного образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Актуальность проблемы воспитания обучающихся связана с четырьмя положениями:

1. Наше общество нуждается в подготовке широко высоконравственных, образованных, людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
2. В современном мире дети среднего школьного возраста живут и развиваются, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.
3. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. По мнению К. Д. Ушинского: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».
4. Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют обучающихся о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

1.2. Направленность программы социально-гуманитарная

1.3. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для девочек «Славянка» (Далее – ДООП «Славянка», программа) адресована детям младшего и среднего школьного возраста. У детей в возрасте 9-11 лет хорошо развиты механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, понятийное мышление на базе жизненного опыта, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Познавательные процессы восприятия, памяти и мышления являются ведущими в творческих способностях. Основу формирования новых психологических и личностных качеств детей составляет общение в процессе различных видов осуществляемой деятельности, происходит развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям.

12-15 лет – считающийся самым трудным. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей.

Развитие эмоциональной сферы протекает бурно. Для этого возраста характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. Коренные преобразования происходят в строении мотивационной сферы подростка. Существенные преобразования происходят и в характере мотивации учебно-познавательной деятельности. Одной из важнейших особенностей этого периода является повышенный интерес к вопросам полового развития. В связи с половым созреванием у молодых людей появляется влечение к противоположному полу, которое у юношей и девушек проявляется качественно по-разному. Следует отметить, что ведущими факторами развития в этом возрасте становятся общение со сверстниками и проявление индивидуальных особенностей личности.

1.4. Объем, срок и уровень освоения программы

Программа составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и рассчитана на один учебный год в объеме 108 часов. Уровень освоения программы базовый.

1.5. Формы обучения

Очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Особенности организации образовательного процесса, состав группы

Отличительной особенностью программы «Славянка» заключается в

том, что содержание курса объединяет несколько тематических блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу для повышения духовно-нравственной культуры обучающихся. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания (75% от общего объема программы) способствуют развитию творческих способностей.

Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом:

- 1 этап – получение теоретических знаний (10–15 минут);
- 2 этап – формирование и овладение практическими навыками (2–3 занятия);
- 3 этап – создание художественной работы, воплощение умений и навыков работы с инструментами. Отработка навыков работы (5–6 занятий);

Все занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, принадлежностей, оборудования, включая мультимедиа (по мере необходимости). Теоретическая часть занятий включает только самое необходимое для выполнения практической работы. Причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма занятий определяется как творческая деятельность обучающихся, с воплощением замыслов идей в реальность.

Большое внимание необходимо уделять технологическому аспекту. Изучение различных технологий в области декоративно-прикладного искусства как вязание крючком, ручная и машинная вышивка, можно отождествлять с изучением азбуки, овладев которыми необходимо стремиться работать свободно, творчески, индивидуально.

Со вкусом изготовленные изделия призваны украшать жизнь человека, т. е. должны быть полезными и одновременно красивыми, они создаются по «законам красоты», которые необходимо знать. В обучении деятельности равно важны и процесс, и результат.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс творчества. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы. Так как работа при изготовлении изделий чаще сидячая и неподвижная, требующая большого внимания и напряжения глаз необходимо особое место отводить заботе о здоровье детей. Для этого проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Таким образом, реализация программы позволяет

организовать творческую деятельность обучающихся, которая служит хорошим средством подготовки их к труду и адаптации в обществе, а также позволяет детям знать корни и историю своего народа; видеть прекрасное в быту, других сферах человеческой жизни; понимать природную ситуацию, стремиться к тому, чтобы труд ремесленника приносил радость и пользу людям, чтобы рос престиж мастерового человека.

Состав группы не менее 12 обучающихся.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия в студии проходят один раз в неделю, продолжительностью 3 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Целью программы «Славянка» является гармоничное духовное развитие личности обучающихся и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе православных, культурно-исторических традиций России и малой Родины.

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:
обучающие:

- познакомить с основой православных и культурно-исторических традиций России и малой Родины;
- познакомить обучающихся с семейными обрядами и праздниками, основой культуры питания;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;
- научить изготавливать изделия в традиционных славянских техниках рукоделия.

развивающие:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;

воспитательные:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формировать осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

2. Содержание ДООП

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	3	2	1	опрос
2	Блок 1. Основы культуры питания	36	6	30	
	Раздел 1. Традиционные блюда	12	2	10	практическая работа
	Раздел 2. Праздничное застолье	9	2	7	практическая работа
	Раздел 3. Выпечка	12	2	10	практическая работа
	Раздел 4. Сервировка стола	3	1	2	практическая работа
3	Блок 2. Традиции православия	9	3	6	
	Раздел 1. Православные праздники	6	2	4	опрос
	Раздел 2. История костюма	3	1	2	опрос
4	Блок 3. Рукотворное чудо	57	8	49	
	Раздел 1. Ручная вышивка	9	1,5	7,5	выставка
	Раздел 2. Машинная вышивка	6	2	4	выставка
	Раздел 3. Вязание	15	1,5	13,5	выставка
	Раздел 4. Изготовление сувениров	6	1	5	выставка
	Раздел 5. Изготовление швейных изделий	21	3	18	конкурс
5	Итоговое занятие	3	0,5	2,5	викторина
	Итого	108	19,5	88,5	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Теория: Характеристика учебного процесса, правила техники безопасности и профилактика травматизма при работе в кабинете, режим работы.

Практика: Игры на знакомство и сплочение.

Блок 1. Основы культуры питания

Раздел 1. Традиционные блюда

Теория: Особенности формирования традиций славянской кухни. Старинная кухня и современность. Словарь забытых слов столового обихода. Названия славянских блюд.

Практика: Составление словаря славянских блюд.

Раздел 2. Праздничное застолье

Теория: Особенности русской праздничной трапезы. Великий Пост. Многодневный пост. Однодневный пост. Порядок подачи блюд.

Практика: Приготовление постной еды, праздничных блюд.

Раздел 3. Выпечка

Теория: Традиционная выпечка. Пресное тесто. Песочное тесто. Дрожжевое тесто.

Практика: Приготовление изделий из разных видов теста.

Раздел 4. Сервировка стола

Теория: Столовая посуда и приборы. Правила сервировки стола.

Практика: Сервировка стола.

Блок 2. Традиции православия

Раздел 1. Православные праздники

Теория: Коляда – традиционный праздник языческого происхождения. Святки — славянский народный праздничный комплекс. Рождество Христово – православный праздник. Пасха. Обряд крещения. Обряд венчания.

Практика: Просмотр видеоряда.

Раздел 2. История костюма

Теория: Одежда – неотъемлемая часть материальной культуры народа. Причины, оказавшие влияние на оформления русского народного костюма. Ассортимент православной одежды, головных уборов и обуви. Платок, манера ношения платка.

Практика: Эскиз костюма.

Блок 3. Рукотворное чудо

Раздел 1. Ручная вышивка

Теория: История развития искусства вышивания в регионах России. Значение традиционной вышивки. Основы вышивания. Увеличение и уменьшение рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. Начальные швы и их варианты. Шов «вперед иглу». Шов «за иголку». Шов «шнурок». Шов «козлик». Шов петельный или краевой. Шов «тамбурный». Шов «узелки».

Практика: Изготовление образцов вышивки.

Раздел 2. Машинная вышивка

Теория: Знакомство со швейной машиной. Настройка швейной машины на

вышивку. Виды швов. Подготовка ткани к вышивке. Аппликация. Создание рисунка для работы на компьютерной швейно-вышивальной машине.
Практика: Оформление изделий машинной вышивкой.

Раздел 3. Вязание

Теория: Виды крючков и ниток. Основные технические приёмы вязания крючком. Столбики с накидом, без накида. Условные обозначения. Схемы вязания узоров. Основные технические приёмы вязания спицами. Лицевая и изнаночная петли – основа вязания спицами. Орнаментальное вязание – традиционное вязание на Руси.

Практика: Изготовление вязанных изделий.

Раздел 4. Изготовление сувениров

Теория: История русско-народной куклы, куклы-оберега. Назначение куклы. Способы изготовления: кукла из конуса, сшивная кукла, несшивная кукла, кукла-куватка. Традиционные тряпичные куклы, распространенные в разных регионах России.

Практика: Техника изготовления некоторых традиционных тряпичных кукол.

Раздел 5. Изготовление швейных изделий.

Теория: Классическая русская девичья рубаха – цельная (проходница, исцельница), рубаха воротушка – долгорукая. Ворот и рукава рубахи, их отделка. Мужская рубаха. Отличительные особенности праздничной и будничной рубахи. Технология кроя рубахи. Изготовление и украшение мужской и женской рубахи. Различие сарафанов по покрою: прямой сарафан-бочка, косоклинные сарафаны, круглые сарафаны (москович, продуванка, раздувай). Глухой и распашной сарафан. Сарафан-набиванник. Ткань для сарафана. Девичий головной убор: «краса», «повязка», «увясло», «венчик». Головной убор замужней женщины – «повой», «убрус». Разновидности головного убора замужней женщины – «кика», «кичка».

Практика: Изготовление швейных изделий по выбору.

Итоговое занятие

Практика: Викторина. Подведение итогов учебного года.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с основой православных и культурно-исторических традиций России и малой Родины;
- познакомятся с семейными обрядами и праздниками, основой культуры питания;
- сформируется способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;

- смогут изготавливать изделия в традиционных славянских техниках рукоделия.

метапредметные:

- сформируется трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- сформируется способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам;

личностные:

- сформируется способность к духовному развитию;
- укрепится нравственность;
- сформируется осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

Комплекс организационно-педагогических условий

4.Условия реализации ДООП

Занятия проходят в учебном кабинете № 6, № 9 расположенные по адресу: Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Коммунальная 10.

4.1. Календарный учебный график реализации программы

Учебный год - 36 недель, начало - 01.09.2023 г., окончание - 31.05.2024 г. (Приложение 1), на основании календарного учебного графика, после утверждения расписания составляется КТП (календарно-тематическое планирование).

Календарно-тематический план

№ п.п	дата	тема	Количество часов			форма контро.
			всего	теория	практика	

4.2. Материально – техническое обеспечение

Оборудование, мебель, инструменты:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Аптечка	1
2	Ванна 2-х секционная для мытья посуды	1
3	Ванна 2-х секционная для мытья посуды	1
4	Варочная поверхность 2-х конфорочная электрическая	3
5	Варочная поверхность 2-х конфорочная электрическая	3
6	Водонагреватель	2
7	Водонагреватель,	2
8	Доска школьная	1
9	Доска школьная	1

10	Духовой шкаф электрический	3
11	Иглы ручные	12
12	Клеевой пистолет	2
13	Компьютер с колонками	1
14	Крючки	12
15	Линейки	12
16	Лупа	10
17	Микроволновая СВЧ печь	1
18	Ножницы маленькие	16
19	Ножницы маленькие	16
20	Ножницы раскройные	4
21	Ножницы раскройные	8
22	Оверлог Famili 4-ниточный	1
23	Парта ученическая	6
24	Спицы	12 наборов
25	Стеллаж секционный для посуды	1
26	Стеллаж секционный для сырья	1
27	Стол письменный	1
28	Стол для готовой продукции	3
29	Стул мягкий	1
30	Стул ученический	13
31	Утюг	4
32	Холодильник	3
33	Швейная машина «Brother Prestige 50»	1
34	Швейная машина «Brother»	1
35	Швейная машина «Астралюкс» 100	1
36	Швейная машина «Астралюкс» 155	1
37	Швейная машина «Астралюкс»307	1
38	Швейная машина «Брозер» XL2130	1
39	Швейная машина «Комфорт-12»	1
40	Швейная плоскошовная машина «Family master lock 800w»	1
41	Швейно-вышивальные машина Brother innov-is 950	4
42	Шкаф книжный	2

Материалы:

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1.	Пряжа	В ассортименте
2.	Нитки швейные	В ассортименте
3.	Картон белый	12
4.	Картон цветной	12
5.	Клей «Солид»	1
6.	Бисер	В ассортименте
7.	Бусины	В ассортименте

4.3. Методическое обеспечение

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации согласно учебному (тематическому) плану.

- журналы:
 - «Лукошко идей» № 1 (1) 2012г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Лукошко идей» № 2 (6) 2013г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Лукошко идей» № 4 (20) 2014г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Лукошко идей» № 12 (28) 2014г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Лукошко идей» № 14 (30) 2014г, Минск, ООО «Издательский дом «Вита»;
 - «Делаем сами» № 3 (160) 2013г, Москва, ООО «Гефест- Пресса»;
 - «Делаем сами» № 5 (162) 2013г, Москва, ООО «Гефест- Пресса»;
 - «Делаем сами» № 6 (163) 2013г, Москва, ООО «Гефест- Пресса».
- инструктажи:

№ п/п	Наименование	Обозначение	Кол-во
1	Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся	ВИОТ-2020	1
2	Инструкция по пожарной безопасности в учреждении	ИППБ-2020	1
4	Инструкция по правилам дорожного движения для школьников	ИОТ-003-2020	1
7	Инструкции по охране труда для обучающихся при работе с ножницами, иглой, булавкой, клеем	ИОТ-037-2020	1
8	Инструкция по охране труда в учебной мастерской	ИОТ-040-2020	1

9	Правила внутреннего распорядка в МАОУ ДО «ЦОиПО»		1
---	---	--	---

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями соответствующее профилю преподаваемой программы.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат, специалитет или магистратура; преподавание данной программы может осуществлять студент, начиная с 2 курса педагогического образования по направлению деятельности.

Профессиональная категория: без требований к категории.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена, но согласно «Положению о формах контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» в течение учебного года проводится вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль осуществляется в виде тестирования и опроса.

Текущий контроль осуществляется в виде:

- анализа наблюдения,
- выставки изделий и готовых работ (форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся). По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота;

- анализа работ.

Критерии оценивания изделия:

Выполнено правильно – изделие выполнена с соблюдением техники безопасности, согласно схеме, аккуратно.

Выполнено с нарушением – изделие выполнено с нарушением схемы, не аккуратно.

Выполнено неправильно – изделие выполнено неаккуратно, не ровные ряды, не правильно прибавлены и убавлены петли.

Промежуточный контроль осуществляется в виде тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в виде выставки готовых работ. Лучшие работы награждаются грамотами.

Для отслеживания развития личностных качеств, обучающихся в

результате освоения программы, используется мониторинг.

Критерии уровня освоения программы:

Достаточный - не выполняет изделие качественно и аккуратно, с затруднением отвечает на поставленные вопросы, с наводящими вопросами отвечает на знание условных обозначений в схемах.

Средний – с затруднением выполняет изделие по схеме, частично знает условные обозначения, умеет пользоваться инструментом.

Высокий – активно принимает участие в конкурсах, имеет результаты, самостоятельно выполняет изделие по схеме, знаком со всеми изученными видами вязания, умеет пользоваться инструментами.

Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78–ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №

503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Местный уровень

- Постановление № 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»;
- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагога:

1. Богданов В.В., Попова С.Н. «Истории обыкновенных вещей», М., 2016.
2. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. «Методические рекомендации учителю. Основы профессионального мастерства. М. Просвещение, 2015.
3. Гиззатуллина М.А. Программа «Умелец». Набережные Челны, 2010.
4. Горбачева Т.В. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы- основы реализации права каждого ребенка на творческое развитие. //Классный руководитель" №6, 2012.
5. Гукасова А.М. «Внеклассная работа по труду». М. Просвещение, 2011.
6. Гукасова А.М. «Внеклассная работа по труду». М. Просвещение, 2011, 174с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
8. Салимова Р.М. Духовное развитие студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки. - Авт. на соискание ученой степени к.п.н., - Уфа, 2010. - 17 с.
9. Солнцева А.В. «Азбука шитья. От простого к сложному.». М., Мир книги, 2015 г.
10. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / Тисленкова И.А., - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

11. Флоренская Т.А. Духовно – нравственное воспитание. М., «Школьная пресса», 2011, №2, с.83.
12. Усс Л.С. Вязание крючком. – М.: «Легпромбытиздат», 1985.
13. Хворостухина С.А. Вязаные салфетки и скатерти. – М., 2012.
14. Чижик Т.Б. Самоучитель вязания крючком. – Харьков, 2011.
15. Чижик Т.Б. Узоры вязания крючком. – Харьков, 2010.
16. Экман Э. Вязание крючком. Новая коллекция узоров и мотивов. – Харьков: «Клуб семейного досуга», 2012.

Список литературы для обучающихся:

1. Богданов В.В., Попова С.Н. «Истории обыкновенных вещей». М., 2008г
2. Еременко Т., Л.Лебедева «Стежок за стежком» М, 2011г,
3. Флоренская Т.А. Духовно – нравственное воспитание. М., «Школьная пресса», 2011, №2, с.83.
4. Усс Л.С. Вязание крючком. – М.: «Легпромбытиздат», 1985.
5. Хворостухина С.А. Вязаные салфетки и скатерти. – М., 2012.
6. Чижик Т.Б. Самоучитель вязания крючком. – Харьков, 2011.
7. Чижик Т.Б. Узоры вязания крючком. – Харьков, 2010.
8. Экман Э. Вязание крючком. Новая коллекция узоров и мотивов. – Харьков: «Клуб семейного досуга», 2012.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для девочек «Славянка» социально-гуманитарной направленности. Программа адресована детям 9 - 15 лет.

Срок реализации программы 1 год (объём 108 часов).

Целью программы «Славянка» является гармоничное духовное развитие личности обучающихся и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе православных, культурно-исторических традиций России и малой Родины.

Содержание программы объединяет несколько тематических блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу для повышения духовно-нравственной культуры обучающихся. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Программа позволяет организовать творческую деятельность обучающихся, которая служит хорошим средством подготовки их к труду и адаптации в обществе, а также позволяет детям знать корни и историю своего народа; видеть прекрасное в быту, других сферах человеческой жизни; понимать природную ситуацию, стремиться к тому, чтобы труд ремесленника приносил радость и пользу людям, чтобы рос престиж мастерового человека.

Годовой календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

Утверждаю:
 Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
 Н.А. Холоткова



**Годовой календарный учебный график
 Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования
 «Центр образования и профессиональной ориентации»
 на 2023-2024 учебный год**

МЕСЯЦ																																																							Всего недель										
сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль						август									
неделя					неделя					неделя					неделя					неделя					неделя					неделя					неделя					неделя					неделя																				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
28.08-02.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05-02.06	03.06-09.06	10.06-16.06	17.06-23.06	24.06-30.06	01.07-07.07	08.07-14.07	15.07-21.07	22.07-28.07	29.07-04.08	05.08-11.08	12.08-18.08	19.08-25.08	26.08-01.09	37												
р	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	р
р	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	р					
р	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	р					
у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	р					
у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	р					
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	р

Условные обозначения:
 У - учебный процесс
 П/А - промежуточная аттестация
 А - итоговая аттестация
 П - праздничные дни календаря
 В - выходные дни,
 Р - рабочие дни
 Л - лагерь дневного пребывания
 О - очередной отпуск педагогов
 Э - квалификационный экзамен в группах профессионального обучения

Приложение 2

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	

10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	
-----	---	--

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Приложение 3

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 10 - 12, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее преподаватель подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень

Приложение 4

Анализ освоения темы занятия

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									



Усвоил материал хорошо



Усвоил материал с затруднением



Не усвоил материал

Анализ выполнения изделия

Дата	Ф.И. обучающегося	Название изделия (поделки)	Техника исполнения	Соблюдение техники безопасности	Правильность выполнения

Анкета самоконтроля выполненного изделия

Дата	Наименование изделия	Самоконтроль



выполнено правильно выполнено с нарушением выполнено неправильно.

**Анкета самоконтроля освоения программы за учебный год
«Кувшин знаний»**

Получил новые теоретические знания	Получил новые практические знания	Общие навыки
		